

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 631
НА ПЕРИОД 2006-2010 ГГ.**

Программа принята на заседании
Совета гимназии,
протокол № ____ от « ____ » _____ 2006

**Санкт-Петербург
2006**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития государственного общеобразовательного учреждения гимназии № 631 Приморского административного района Санкт-Петербурга до 2010 года</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года; - «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.» от 03.10 2005г. - «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел I) - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393); - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 № 2783); - Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005- 2010» - Концепция глобального образования
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2006 – 2010 годы:</p> <p>первый этап: 2006-2007 гг. – разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели</p> <p>второй этап: 2007-2009 гг. - реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев</p> <p>третий этап: 2009-2010 гг. – анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Повышение качества и доступности образования, обеспечиваемого гимназией № 631.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение исследований с целью выявления социальных ожиданий местного сообщества от деятельности гимназии; - Осуществление исследования запроса потребителей образовательных услуг; - Развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением; - Разработка проектов и их продвижение на финансирование в рамках целевых программ различных уровней; - Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности ОУ; - Развитие информационной и рекламной деятельности ОУ по продвижению образовательных услуг.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение конкурентоспособности выпускников ОУ за счет реализации компетентностного подхода, учета потребностей регионального рынка труда, реализации модели выпускника гимназии глобального образования; - Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования, реализуемого ОУ, включающих ежегодный анализ качества образовательных услуг и спроса на них; - Реализация системы государственно-общественного управления ОУ; - Расширение системы социального партнерства гимназии, в том числе, международного; - Участие в конкурсах, способствующее позиционированию ОУ на рынке образовательных услуг; - Реализация модели выпускника гимназии и модели развития профессиональной культуры учителя гимназии, включая молодые педагогические кадры; - Усложнение структуры и расширение спектра образовательных услуг гимназии № 631 как районного ресурсного центра; - Совершенствование сайта гимназии и информационной деятельности гимназии в целом, в том числе, и через ежегодный публичный отчет гимназии и деятельность родительских конференций
Разработчики программы	Рабочая группа администрации ОУ гимназия № 631, педагогический коллектив ОУ
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Зорина Татьяна Евгеньевна, Заслуженный учитель РФ, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, отличник народного просвещения. директор ГОУ гимназия № 631 Приморского административного района тел.: 430-85-30, факс: 430-87-75 Адрес: 197183 СПб, ул. Школьная, 13. E-mail: school631@spb.edu.ru
Постановление об утверждении программы	Решение Совета образовательного учреждения Протокол № _____ от «__» _____ 2006 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, в рамках родительских конференций, в публичном отчете гимназии, публикуются на сайте гимназии № 631.

1. Введение

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. В программных документах указывается, что развитие России напрямую связано с уровнем развития современного образования, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации.

Таким образом, при проектировании деятельности образовательных учреждений любого уровня необходимо учитывать интересы личности, региона и государства, а целью деятельности образовательного учреждения становится подготовка конкурентоспособного

выпускника. Под конкурентоспособной личностью выпускника понимается социально активная, социально мобильная, имеющая четкую гражданскую позицию личность, обладающая творческим потенциалом, способная осуществлять преобразования социальной реальности на принципах демократизма и гуманизма.

Очевидно, что изменения, как приоритетов, так и целей деятельности образовательного учреждения ставят задачу создания инновационных образовательных учреждений. Об инновационности образовательного учреждения можно судить по содержанию его деятельности, используемым технологиям, организации управления им. Интегративным показателем инновационной деятельности образовательного учреждения становится качество и доступность предоставляемого образования.

Программа развития гимназии № 631, гимназии глобального образования, ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся.

Концепция глобального образования, на основе которой была создана модель гимназии глобального образования, исходит из той основополагающей идеи, что современная школа существует в быстро меняющемся, но взаимосвязанном мире, и что она призвана воспитать у учащихся новое, целостное видение этого мира и места человека в нем. Смысл глобального образования - в формировании у учащихся нового понимания мира на основе нового отношения человека к миру, в котором мы сегодня живем, и нового способа деятельности человека, задача которого - сохранять хрупкое равновесие систем «человек и природа», «человек и культура», «человек и человек». Главное в глобальном образовании - воспитание чувства причастности школьников к жизни планеты Земля, нашего общего дома, установление гармоничных отношений человека с природой, гармоничных отношений человека с самим собой, воспитание толерантности, бесконфликтности в общении, что особенно важно в условиях такого поликультурного и поликонфессионального города как Санкт-Петербург.

Основные понятия

Качество образования – соответствие содержания, процесса и результата образовательного процесса как приоритетам государственной политики, так и основным интересам участников образовательного процесса.

Доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному общему образованию всех категорий учащихся, объективность контроля и оценки достижений учащихся.

Инновационное образовательное учреждение – образовательное учреждения, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам.

Глобальное образование – одно из направлений развития современной педагогической теории и практики, основывающееся на необходимости подготовки человека к жизни в условиях быстро меняющегося, все более взаимосвязанного мира.

Внутренние и внешние факторы развития гимназии № 631

По результатам проведенных исследований можно сделать следующие выводы: приоритетное влияние на качество и доступность образования оказывают *внутренние факторы*, а именно:

- система управления образовательным учреждением, носящая выраженный демократический характер, ориентацию на инновационные формы, постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава;

- развитая организационная культура, характеризующаяся высокой степенью единства участников образовательного процесса, разделяемыми ценностями, приоритетами деятельности, одним из ведущих приоритетов является ее инновационный характер;

- стабильность, высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию декларируемых ценностей: ценности глобального образования, безопасность, здоровье, конкурентоспособность учащихся.

В качестве *значимых внешних факторов* можно выделить:

- приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования, выражающиеся в обеспечении демократического характера управления за счет развития системы государственно-общественного управления; учете интересов различных социальных групп; обеспечении качественного доступного образования, модернизации образовательного процесса (содержания, структуры, методов и отношений между участниками образовательного процесса);

- имидж гимназии, сложившийся в местном сообществе, основными показателями которого являются следующие: образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, в гимназии успешно обучаются различные категории учащихся, для всех учащихся созданы равные возможности, но учитываются особенности индивидуального развития ребенка и создается индивидуальный образовательный маршрут; педагогический коллектив гимназии учитывает особенности жизненной ситуации детей, в гимназии создана комфортная образовательная среда; контингент

педагогов и родителей учащихся в значительной степени пополняется выпускниками гимназии.

Вывод

Образовательная деятельность гимназии характеризуется устойчивой положительной динамикой уровня обученности выпускников, их социальной активности, высокой степенью осознанности выбора жизненной стратегии и успешностью выпускников гимназии № 631 во взрослой жизни, успешной подготовкой педагогов гимназии к решению новых задач и востребованностью образовательных услуг гимназии местным сообществом. Воспитательная работа является приоритетным направлением деятельности гимназии.

2. Результаты развития гимназии к 2006 г.

С 1992 г. гимназия работает в режиме эксперимента. Тема исследования – «Создание российской модели глобально-ориентированного образовательного учреждения». В 1996 г. гимназия была утверждена Министерством образования РФ пилотной школой проекта «Глобальное мышление – XXI век» и принимала активное участие в работе семинаров в Санкт-Петербурге, Москве, Рязани, Воронеже, на международном уровне в США, Швеции, Дании, Канаде. Сложились интересные творческие контакты с ведущими учеными и педагогами Франции, Финляндии, Канады, Великобритании. Экспериментальная деятельность потребовала:

Обновления содержания учебных программ;

Изменения контекста конкретных тем;

Разработки интегрированного подхода к обучению;

Моделирования технологий глобального образования;

Создания взаимосвязанной системы базового и дополнительного образования;

Разработки индивидуальных образовательных программ;

Создания новой системы воспитательной работы гимназии, новых гимназических традиций на основе концепции глобального образования.

Период	Направления опытно-экспериментальной работы	Достигнутый результат
1992-1997	Обновление содержания образования. Поиск адекватных форм и методов обучения. Формирование системы отношений.	1993-1994 г. - положительное экспертное заключение городской комиссии о результатах опытно-экспериментальной работы и

	Разработка показателей эффективности гимназии глобального образования как педагогической системы.	присуждение статуса гимназии. 1996 г., 1997, 1998 г. - участие во всероссийском конкурсе и присуждение почетных званий «Школа года России».
1998-2005	Обобщение и систематизация инновационного педагогического опыта реализации идей концепции глобального образования на уровне образовательного учреждения, методических объединений, учителя. Осуществление руководства и контроля, оказание научно-методической помощи при организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов гимназии. Анализ и обобщение данных психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление качественных изменений, происходящих в сознании учащихся, являющихся результатом деятельности гимназии по реализации идей концепции глобального образования.	1999 г. - по итогам независимой городской аттестации ОУ гимназия демонстрирует высокие результаты образовательной деятельности. 1999- 2005 г. - участие в городском эксперименте «Школы-лаборатории» по темам: «Создание российской модели глобально-ориентированного образовательного учреждения» «Развитие профессиональной педагогической культуры учителя» 2000-2001 звание «Школа века» Статус ассоциированной школы ЮНЕСКО, члена ассоциации гимназий Санкт-Петербурга.
С 2006 г. по наст. вр.	Создание модели ресурсного центра по повышению квалификации педагогических кадров на базе глобально-ориентированного образовательного учреждения.	Функционирование в режиме районного ресурсного центра

Основными результатами развития гимназии за этот период стали:

Реализация инновационной модели образовательного учреждения на основе концепции глобального образования, вариативного личноно направленного учебного плана и индивидуальных образовательных программ;

Создание системы экологического, правового, валеологического образования;

Использование педагогами гимназии технологий глобального образования;

Внедрение инновационных технологий оценивания образовательных результатов, новых учебных и диагностических материалов, созданных учителями гимназии;

Реализация модели выпускника гимназии глобального образования;

Реализация модели развития профессиональной культуры учителя гимназии глобального образования;

Создание системы дополнительного образования;

Переход на финансово-хозяйственную самостоятельность.

3. Характеристика проблем, на решение которых направлена деятельность гимназии:

- 1) Несоответствие институционального устройства школы новым задачам развития образования и расширяющемуся и усложняющемуся полю деятельности гимназии в целом и учителей гимназии.
- 2) Необходимость и сложность введения в практику работы всех учителей гимназии информационно-коммуникационных технологий (на всех уровнях и по всем предметам), отсутствие должной материально-технической базы и проблемы в развитии информационной инфраструктуры гимназии
- 3) Сохранение перегрузки учащихся на ступени основной школы, сложность реализации валеологического подхода к обучению и применения здоровьесберегающих технологий, совершенствования физической культуры и спорта.
- 4) Совершенствование деятельности по развитию навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках предметных областей как условия становления исследовательской культуры и формирования навыков самообразования и саморазвития.
- 5) Необходимость дальнейшего расширения и усложнения образовательного пространства гимназии за счет развития экспериментальной деятельности как школы-лаборатории, ассоциированной школы ЮНЕСКО, члена ассоциации гимназий Санкт-Петербурга, потребность в развитии системы отношений социального партнерства.
- 6) Отсутствие эффективных механизмов общественной оценки качества образования.
- 7) Необходимость усложнения деятельности гимназии по дальнейшему совершенствованию профессиональной педагогической культуры учителей гимназии, в том числе и на основе работы гимназии как районного ресурсного центра.

8) Ограниченность пространства гимназии (площадей, используемых в учебных целях) .

Основные этапы	Задачи развития	Ожидаемый результат
2006-2007 гг.	<p>Организационное развитие.</p> <p>Разработка диагностического и квалиметрического инструментария.</p> <p>Определение вариативных путей в организации поисковой, исследовательской деятельности учителей, направленной на повышение качества образовательного процесса .</p>	<p>Совершенствование организационной культуры.</p> <p>Разработка пакета документов по диагностике уровня развития профессиональной культуры педагогов.</p> <p>Создание коллективных и индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на развитие профессиональной культуры учителя в рамках районного ресурсного центра.</p>
2007-2008 гг.	<p>Апробация диагностического и квалиметрического инструментария.</p> <p>Реализация образовательных маршрутов.</p> <p>Коррекция (в случае необходимости) содержания, форм и методов работы с учителями.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов города.</p> <p>Распространения технологий развития профессиональной культуры учителя в условиях школы.</p> <p>Функционирование гимназии как районного ресурсного центра и осуществление повышения квалификации педагогических кадров;</p> <p>Создание модели городского ресурсного центра.</p>
2008-2010 гг.	<p>Апробация модели районного ресурсного центра по повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>Разработка технологии функционирования городского ресурсного центра.</p>	<p>Функционирование гимназии как городского ресурсного центра и осуществление повышения квалификации педагогических кадров;</p> <p>Развитие профессиональной культуры педагогов гимназии и</p>

4. Ценностно-целевые приоритеты развития школы

Концептуальными в глобальном образовании являются понятия «целостность» и «гуманистический подход». Первое означает взгляд на мир как целостную взаимозависимую систему. Центральное отношение, составляющее эту систему, есть отношение «человек и мир»: человек и природа, человек и общество, человек и человек.

Система «человек и мир» - интегрированная целостность, основанная на многомерных взаимосвязях и взаимозависимостях между отдельными подсистемами, на интеграции естественно-научной и гуманитарной подготовки.

Глобальное миропонимание предполагает развитие у человека новой системы ориентаций, основанных на общечеловеческих ценностях; формирование гуманистических отношений между людьми, овладение новыми способами научного мышления, исходящего из системно-целостного подхода к миру.

Осмысление основных идей концепции Глобального образования нашло отражение в создании Модели выпускника гимназии глобального образования.

Модель выпускника гимназии глобального образования

Анализ результатов деятельности гимназии дает возможность выделить некоторые особенности личности выпускника, определенные в целях образовательной программы и являющиеся реально достижимыми.

Подготовка высокообразованной личности, способной к творческой деятельности, готовой к самореализации и самоопределению в профессиональной, общественной и личной сферах жизнедеятельности, ориентированной на гуманистические ценности при выборе решения и способа действия - такова цель образовательной программы гимназии.

При этом перечисленные показатели являются не столь важными с точки зрения ориентации выпускника на приобретение престижного (университетского) образования, столько для **готовности выпускника к самостоятельной активной жизни** после окончания гимназии, которую обуславливает степень его личностной зрелости.

В модели выпускника гимназии глобального образования **личностная зрелость** представлена в виде трех уровней:

1. Ядро - представляет четыре «собственно личностных измерения» - целостность, рациональность, проактивность, свободу.

2. Личностные характеристики, конкретно описывающие понятия зрелости (физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и нравственной).

3. Принципы взаимоотношения человека с миром, которые определяют его поведение и поступки.

- **Целостность**, как осознание себя неделимым единством телесного, психического (эмоциональная, интеллектуальная и социальная сферы) и духовного (нравственного);

- **Рациональность**, как осознание и признание того, что человек способен к осознанию и осмыслению собственного опыта, **самоанализу и самоизменению**;

- **Проактивность** - поведение и поступки определяются внутренней мотивацией, направленной на **развитие и самореализацию**;

- **Свобода**, как восприятие множества возможностей, **осознанный выбор и принятие на себя ответственности** за последствия данного выбора.

Описанное нами «ядро личности» предполагает успешную реализацию наших учеников во всех сферах жизни человека, когда можно говорить о **физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и нравственной зрелости**.

1. *Физическая зрелость предполагает:*

- знание своих физических особенностей, укрепление и сохранение своего здоровья, представляющего ценность как для отдельного человека, так и для общества в целом.

2. *Эмоциональная зрелость*

Терпимость к себе и другим, умение работать со своими внутренними конфликтами, **душевное равновесие и успешность в реализации жизненных планов**.

3. *Интеллектуальная зрелость*

- умение видеть глубокие причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умение видеть альтернативные пути решения проблемы;
- умение прогнозировать последствия поступков разного уровня (на локальном и глобальном уровнях).

- глубокие и прочные знания по школьным предметам;

- владение навыками поиска, отбора и обработки информации.

4. *Социальная зрелость*

- способность к осознанию разных уровней человеческой общения, **высокий уровень коммуникативной культуры**.

- осознанный выбор стиля своего поведения при деловом общении;

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно их выражать.

- способность к осознанию чувств и потребностей другого (**способность к эмпатии**), что ведет к **пониманию** другого, а также умение показать это понимание.

- способность к конструктивному взаимодействию в конфликте, когда решение спорной проблемы происходит на основе всестороннего анализа и прояснения интересов сторон, **отрицается насилие** при решении проблем любого уровня и появляется возможность для сотрудничества на основе диалога;

- готовность к **самореализации** в социальной сфере через Любовь (создание семьи на основе взаимопонимания и взаимоуважения) и Творчество (профессиональное самоопределение).

5. Нравственная зрелость

Человек поступает согласно собственным принципам, уважая при этом принципы других людей. При этом жизнь отдельно взятого человека ценится и с точки зрения ее пользы для человечества, и с точки зрения **права каждого человека на жизнь**.

Выводимые самим человеком, эти принципы, однако, приобретают общечеловеческую широту и универсальность. На высшей стадии развития морали человеческая жизнь рассматривается как священная, с позиции **уважения к уникальным возможностям каждого человека**.

Нравственная зрелость - это прежде всего **осознание и ответственность**. Осознание себя, другого человека, окружающего мира... И все возрастающая ответственность за себя, свою семью, город, страну, планету.

Именно личностная (физическая, эмоциональная, интеллектуальная, социальная и нравственная) зрелость обуславливает следующие **принципы взаимоотношения Человека с Миром**:

- признание разнообразия точек зрения на мир
- терпимость (толерантность) по отношению к окружающим;
- отрицание насилия при решении проблем разного уровня;
- активность в решении личных, общественных и мировых (глобальных) проблем.

Созданное в гимназии образовательное пространство помогает учащимся максимально развивать все грани своей личности.

Гуманистический подход означает приоритет личностного развития ученика, учителя и школы в целом. Очевидна **взаимосвязь в развитии ученика, учителя и школы в целом**: одно является и причиной и следствием другого. Так школа, функционируя как экспериментальная площадка по отработке концепции глобального образования, определяла развитие учителя и ученика как неперемное условие для

реализации концепции, что в свою очередь привело к переходу на новый уровень в развитии школы.

Гимназия № 631 - динамично развивающееся образовательное учреждение, для которого «развитие является основным способом существования».

От того, насколько личностно, а не только профессионально, развит Учитель, зависит эффективность его работы. Личностное и профессиональное развитие педагога - постоянный процесс, в котором две грани неразрывно связаны. Если развитие – «есть способ существования» Учителя, то тогда ему есть что предложить своим ученикам. И тогда все инновации будут по-настоящему эффективны.

Результатом деятельности гимназии как школы-лаборатории по теме "Развитие профессиональной педагогической культуры учителя" явилось создание **Модели развития профессиональной культуры учителя гимназии глобального образования** и поэтапная реализация этой модели на уровне гимназии как образовательного учреждения и как районного ресурсного центра.

Модель развития профессиональной культуры учителя гимназии глобального образования.

Ключевой фигурой воспитательно-образовательного процесса является учитель. Ему принадлежит ведущая роль в процессе реализации идей и принципов концепции глобального образования, от уровня развития его профессиональной культуры зависит эффективность и результат опытно-экспериментальной работы гимназии.

В процессе реализации программы развития гимназии в рамках идей концепции глобального образования было установлено, что включенность учителя в творческую поисковую, опытно-экспериментальную деятельность создает условия для достижения педагогами высокого уровня профессиональной педагогической культуры – уровня методологической культуры.

В качестве компонентов этого уровня культуры ведущее место занимают:

- педагогическое целеполагание, т.е. умение ставить цели своей педагогической деятельности в контексте целей и задач образовательного учреждения,
- педагогическое проектирование, т.е. умение создавать проект своей деятельности (тематические, проблемные, предметные, межпредметные, общешкольные и т.д. проекты),
- трансляция педагогического опыта, т.е. умение раскрыть особенности своего педагогического опыта, показать его достоинства, результативность,
- методическая рефлексия (самооценка педагогической деятельности).

Самооценка педагогической деятельности может осуществляться в различных формах. В ходе экспериментальной работы с педагогами гимназии систематически проводились собеседования и анкетирования. В помощь учителям гимназии были разработаны методические рекомендации по вопросу оценки и самооценки уровня развития профессиональной культуры.

Развитие профессиональной культуры учителей гимназии осуществлялось в двух направлениях:

- в процессе реализации концептуальных идей в образовательном процессе (непосредственно в гимназии),
- в процессе повышения квалификации на различных курсах, семинарах, форумах и конференциях.

За последние три года учителя приняли участие в более чем 70 семинарах и конференциях.

Приобретенный учителями опыт творческой исследовательской деятельности оказался востребованным не только на уровне гимназии, но и на уровне района, города, страны, мира. В течение трех последних лет сотрудниками гимназии было организовано и проведено свыше 500 различных мероприятий (открытых уроков, мастер-классов, семинаров, конференций, телеконференций, стажировок педагогических работников из других учреждений, профессиональных конкурсов и т.д.)

Инновационные теоретические поиски и варианты их практического воплощения, разработанные педагогами гимназии в процессе опытно-экспериментальной деятельности, нашли свое отражение в публикациях ученых и учителей гимназии.

Мы считаем, что ценностно-смысловые ориентиры концепции глобального образования являются условием для становления и развития феномена педагогической культуры учителя, призванного воспитывать новое поколение, от которых зависит судьба планеты.

5. Инновационная идея развития школы

Реалии глобальной взаимозависимости и культурного разнообразия нашей планеты в XXI веке определяют потребность в образовании и воспитании поколения с новым типом мышления, новым отношением к жизни, поколения, способного успешно самоопределиться в условиях быстро меняющегося мира.

Эта проблема особенно актуальна для России, где за последнее время происходят колоссальные изменения как в политической, экономической, так и в социальной сфере. Постепенно, но необратимо происходит интеграция России в мировое сообщество.

Проблемы, которые ранее считались местными, региональными, сегодня становятся глобальными, общечеловеческими, а их успешное решение возможно в том случае, если будут объединены усилия всех стран и народов.

Такое видение картины мира в сознании подрастающего поколения предполагает концепция глобального образования, положенная в основу развития гимназии 631 Приморского района г. Санкт-Петербурга. Модель глобально-ориентированного образовательного учреждения представляет собой целостную педагогическую систему, направленную на формирование гуманистического планетарного сознания, на осознание идей единства и многообразия культур народов мира, на понимание общего и частного в их истории, современности и будущем.

Выживание планеты в целом, как и каждого человека в отдельности, зависит сегодня от того, какие проблемы и вопросы займут приоритетные позиции в школьных программах.

Концепция глобального образования ориентирует на воспитание нового, целостного видения мира и место человека в нем. Главное в глобальном образовании – воспитание чувства причастности учащихся к жизни человеческого сообщества планеты Земля, установление гармоничных отношений человека с природой, людьми, миром в целом и с самим собой.

Именно эта философия лежит в основе образовательной программы гимназии, которая определяет инновационный характер школы.

Ведущей целью программы является формирование гуманистического планетарного сознания учащихся. В свою очередь, планетарное сознание представляет собой основу для развития глобального мышления.

Глобальное образование способствует формированию у учащихся целостного представления о земной цивилизации, закладывает основы миротворческого сознания, основанного на глубоком понимании современных проблем Планеты и утверждает идею ценности и уникальности человеческой личности.

Глобальное образование - это воспитание нового ученика с новым мышлением, новым отношением к жизни, позицией Гражданина мира, члена мирового сообщества, целостной личности, способной принимать ответственные решения за себя, свое окружение, мир, в котором он живет, за все, что происходит на нашей Планете.

Глобальное образование - это интеллектуальная и нравственная готовность, необходимая человеку XXI века.

Сегодняшние ученики проживут большую часть своей жизни в будущем столетии. Это будущее начинает обретать очертания уже сегодня.

Роль глобального образования - дать им надежду, привить навыки эффективного участия и ответственного отношения во имя более справедливого и мирного будущего на нашей Планете.

Ключевыми понятиями концепции глобального образования являются:

- выживание;
- взаимозависимость;
- взаимодействие;
- целостная картина мира;
- творческая личность;
- гражданин мира;
- гармония.

Ориентиры глобального образования, смысл которых заключается в девизах “Я – человек планеты Земля”, “Я – гражданин мира, часть общечеловеческой семьи”, “Земля – наш общий дом”, определяют гуманитарный характер среды образовательного учреждения.

6. Основные направления развития школы

Повышение качества и доступности образования

Развитие человеческого капитала

Развитие организационной культуры школы

Переход к общественно-государственному управлению

Развитие внешних связей в рамках социального партнерства

Материально-техническое развитие

Развитие информационной образовательной среды гимназии

Финансовое развитие

7. Инструментарий развития школы

Проекты и целевые программы

Работа по направлениям развития школы осуществляется через реализацию совокупности проектов и целевых программ различных уровней.

Цель развития: разработка и апробация комплексного образовательного учреждения – гимназии глобального образования и ресурсного центра.

Целевые программы:

1. «Повышение качества и доступности гимназического образования»
2. «Гимназические традиции»
3. «Развитие кросс-культурной грамотности и толерантности»
4. «Районный ресурсный центр»
5. «Организационная культура гимназии»
6. «Социальное партнерство и общественное самоуправление»

Задачи развития	Действия
Модернизация нормативно-правовой базы деятельности	Изменения Устава, совершенствование локальных актов и организационной структуры (создание структурных подразделений)
Развитие общественного управления гимназией	Совершенствование деятельности Совета гимназии
Изменение содержания образования и образовательных технологий в соответствии с ожиданиями местного сообщества	Модернизация образовательных программ. Реализация программы развития информационной среды гимназии. Совершенствование профессиональной культуры преподавателей гимназии.
Совершенствование финансово-экономической деятельности гимназии и повышение инвестиционной привлекательности гимназии	Максимальное использование возможностей современной системы финансирования
Совершенствование механизмов оценки качества и доступности образования и публичной презентации результатов деятельности гимназии.	Использование современных моделей оценки качества и доступности образования. Реализация Публичного доклада гимназии. Совершенствование сайта гимназии.
Развитие системы социального партнерства и международных контактов в рамках проектной деятельности	Реализация образовательно-воспитательных проектов на региональном, городском, федеральном и международном уровнях, программы развития кросс-культурной грамотности и толерантности
Сохранение существующих гимназических традиций и содействие появлению новых	Реализация программы «Гимназические традиции»
Развитие гимназии как ресурсного центра	Совершенствование и расширение поля деятельности ресурсного центра,

8. Система управления развитием школы

Управление развитием школы традиционно (с 1992 г.) строится на основе следующих принципов:

- Коллегиальность в принятии решений относительно основных ориентиров развития;
- Включение в определение основных направлений развития всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей.
- Учет ожиданий потребителей образовательных услуг.
- Развитие гимназии в профессиональном сообществе (как члена ассоциации гимназий Санкт-Петербурга, школы-лаборатории, районного ресурсного центра).
- Совершенствование системы социального партнерства.

Основной организационной структурой, управляющей развитием школы является Совет гимназии. В обсуждении проблем развития школы и способов их решения имеет возможность принять участие любой участник образовательного процесса, включая учащихся и родителей.

Совет гимназии, решая задачи развития, осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- Анализ текущей ситуации развития и основных проблем.
- Проектирование и моделирование организационных форм и способов достижения целей развития.
- Сопровождение процесса развития (семинары, мастерские, конференции, консультации и т.п.)
- Мониторинг изменений.
- Презентация (на разных уровнях) результатов и очередных задач развития школы.